



August 2015

## Forpligtende fællesskaber – inklusion på Slottet

### På Slottet er vi inkluderende:

- Når vi er opmærksomme på at samme ramme og samme situation kan håndteres inkluderende og ekskluderende.
- Når vi bevidst og fagligt håndterer situationer så vi fremmer inklusion.
- Når vi fremmer et godt arbejdsmiljø, hvor personalet har mulighed for refleksion over egen praksis og hvor det er tilladt at undres konstruktivt over andres praksis.
- Når vi, som rollemodeller vurderer ud fra de enkelte situationer om vi skal gå foran, ved siden af eller bagved.
- Når vi tager udgangspunkt i nærmeste udviklingszone for det enkelte barn.
- Når vi arbejder med vores analysecirkel som fremmer ressourcesyn frem for mangelsyn.
- Når vi ser og anerkender både det store fællesskab og de små betydningsfulde fællesskaber – og tilrettelægger vores praksis, så der er plads til begge dele. I de pædagogiske aktiviteter prioriterer vi oftest små differentierede grupper.
- Når vi er oprigtige og tydelige i de signaler vi udsender og vi søger medinddragelse og medbestemmelse, hvor det giver mening for det enkelte barn og fællesskabet ud fra vores vurderinger.

*Vi stiller krav til forældrene i samarbejdet omkring inklusion. Det gør vi fordi forældrene er vores nærmeste samarbejdspartnere og den vigtigste ressource, når vi vil lykkes med inklusion. Vi har en forventning om at forældre bakker op om fællesskabet, ved legeaftaler, ved fødselsdagsarrangementer, ved at tale godt om alle kammerater og institutionen sammen med barnet derhjemme. Ved at henvende sig direkte til personale eller ledelse ved undren i stedet for at tale gennem barnet. På den måde undgår barnet at stå i en loyalitetskonflikt.*

### Hvilke tegn, vil vi se når vi lykkes med inklusion:

- Glade børn, der har lyst til at være hos os.
- Gode venskaber, færre konflikter, fungerende børnegrupper.
- børn der søger voksne når der er behov for det, fordi de ved de bliver hørt og forstået.
- Forældre, børn og personale, der giver udtryk for at Slottet er et rart sted at være.
- Brugerundersøgelser og diverse evalueringer bliver brugt som målestok og til at tilrettelægge praksis.
- Den systematiske fremgangsmåde (analysecirkelen) giver bonus i børnegruppen fordi vi ikke fokuserer på mangler men ser børnenes individuelle ressourcer.