

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Slotsbjergby Daginstitution

STARTDATO: 24-01-2019

SLUTDATO: 05-04-2019

Undersøgelse:	Tilsyn 2019
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	11
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

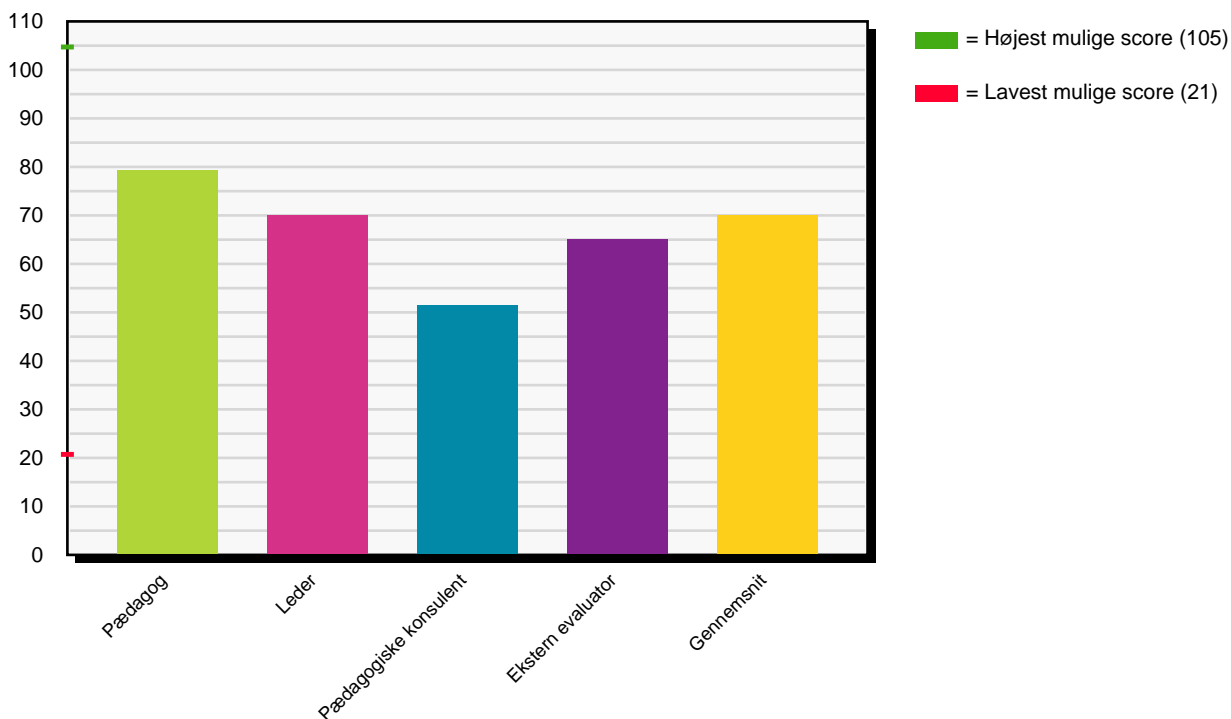
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	69,91	67
2. Relationer	17	85	72,27	85
3. Leg og aktivitet	16	80	58,36	73
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	41,45	83
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
Ialt	64	320	242	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

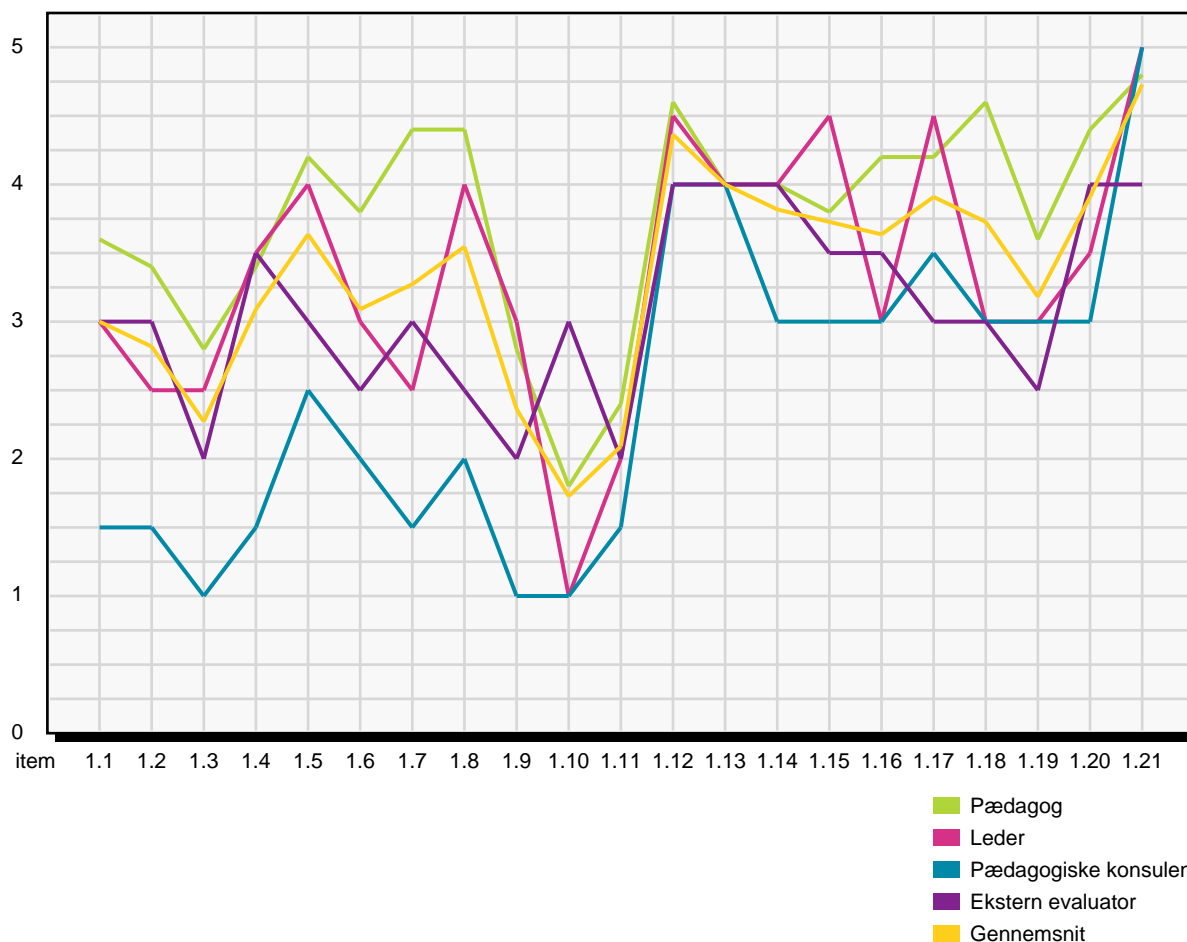
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

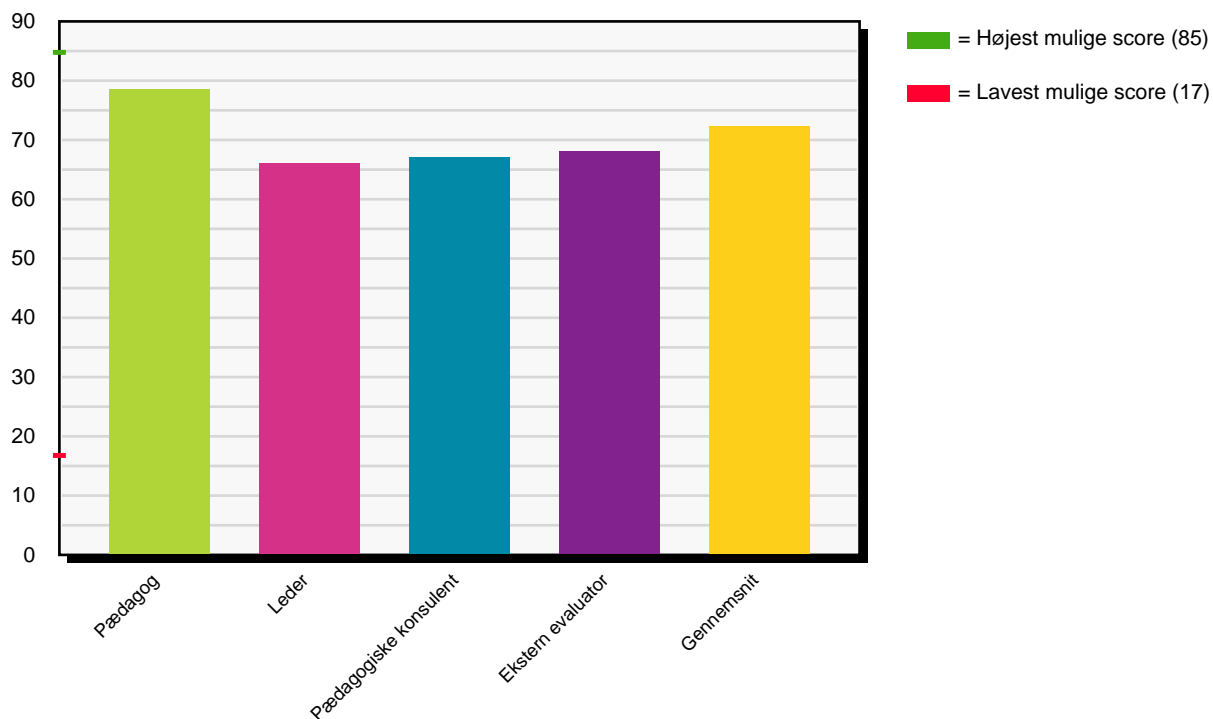
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

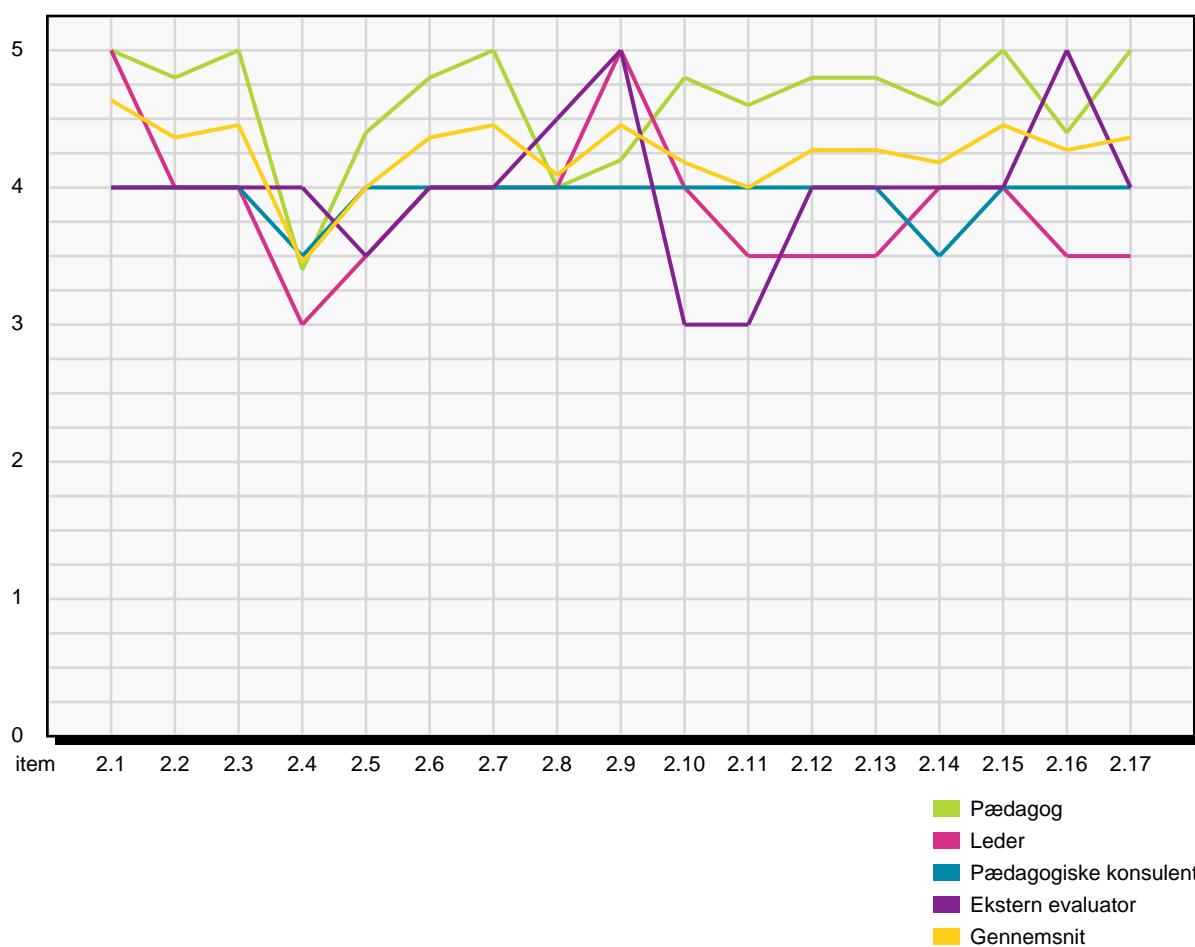
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

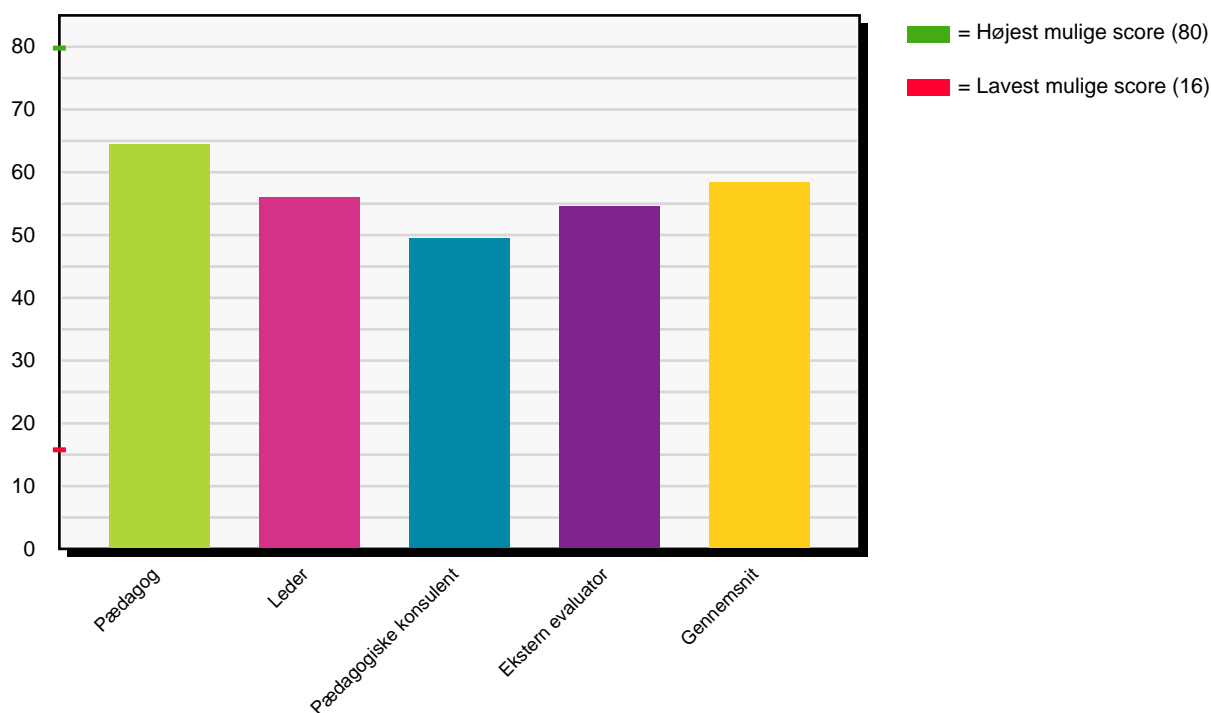
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

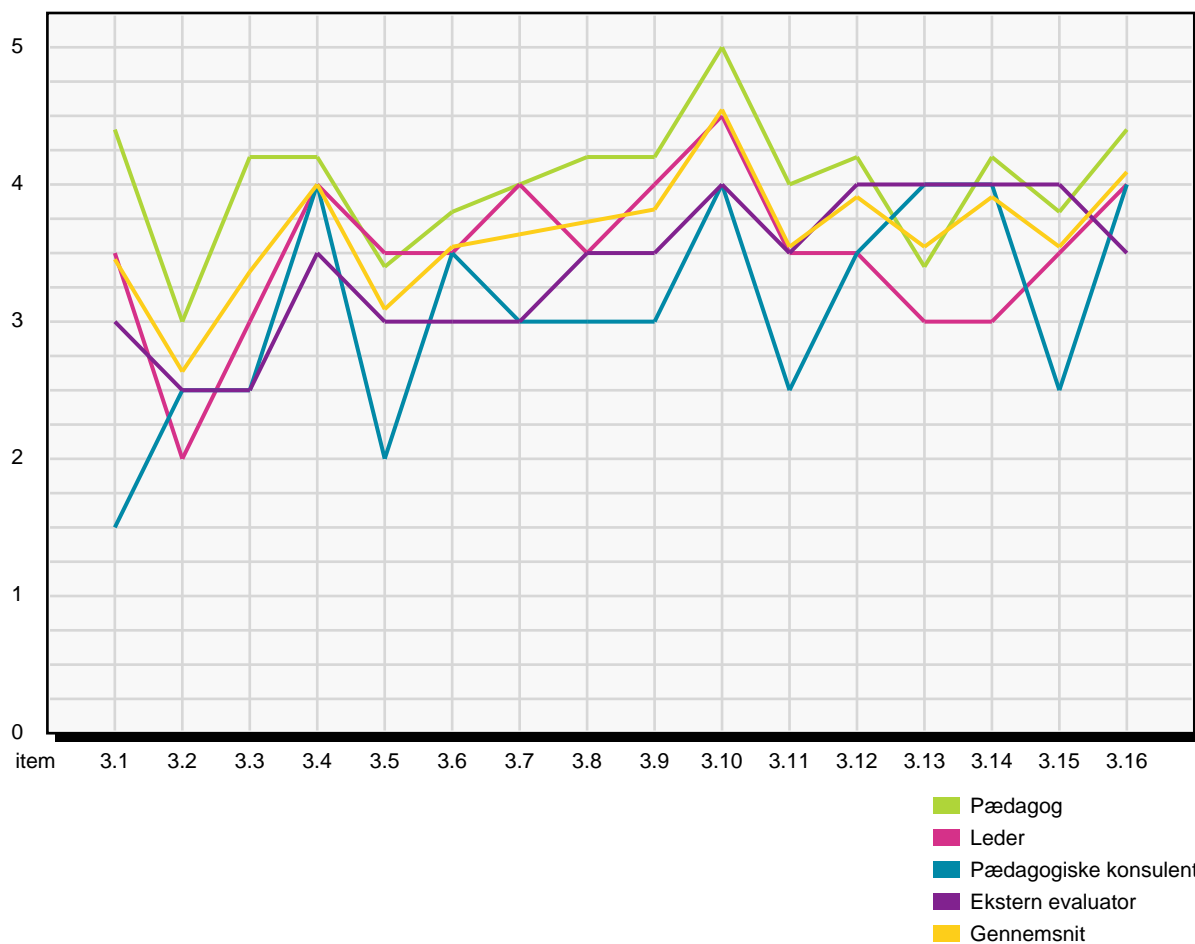
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

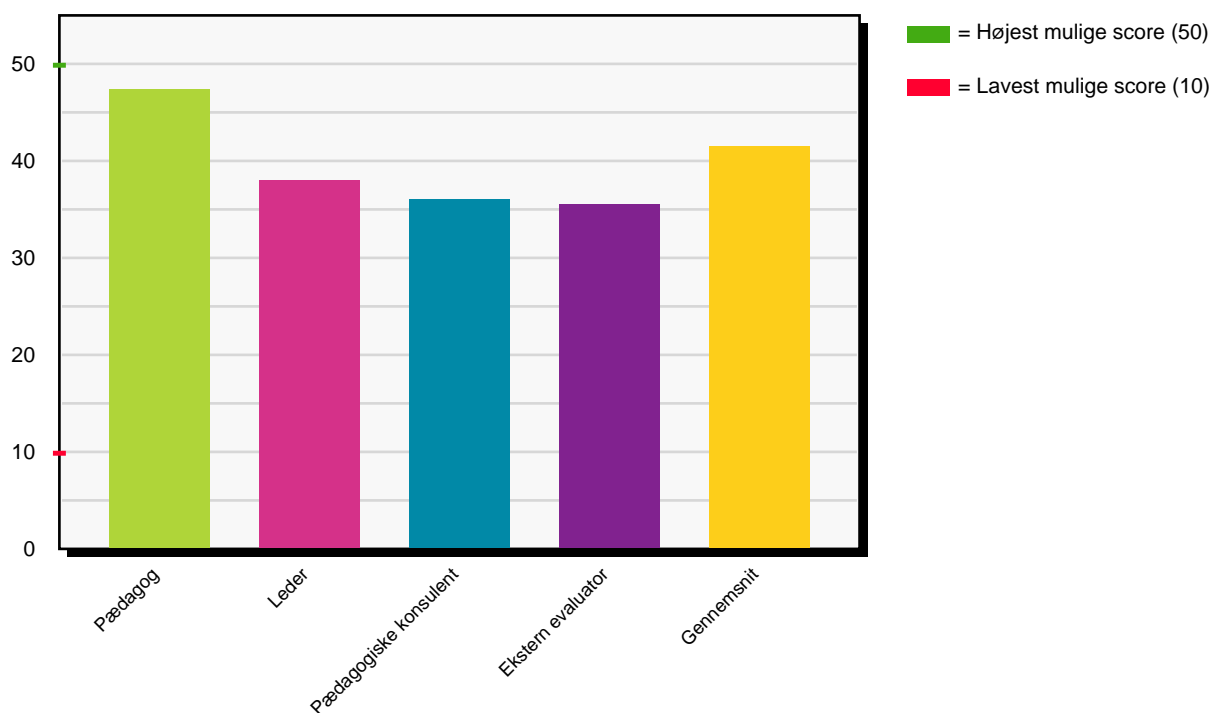
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

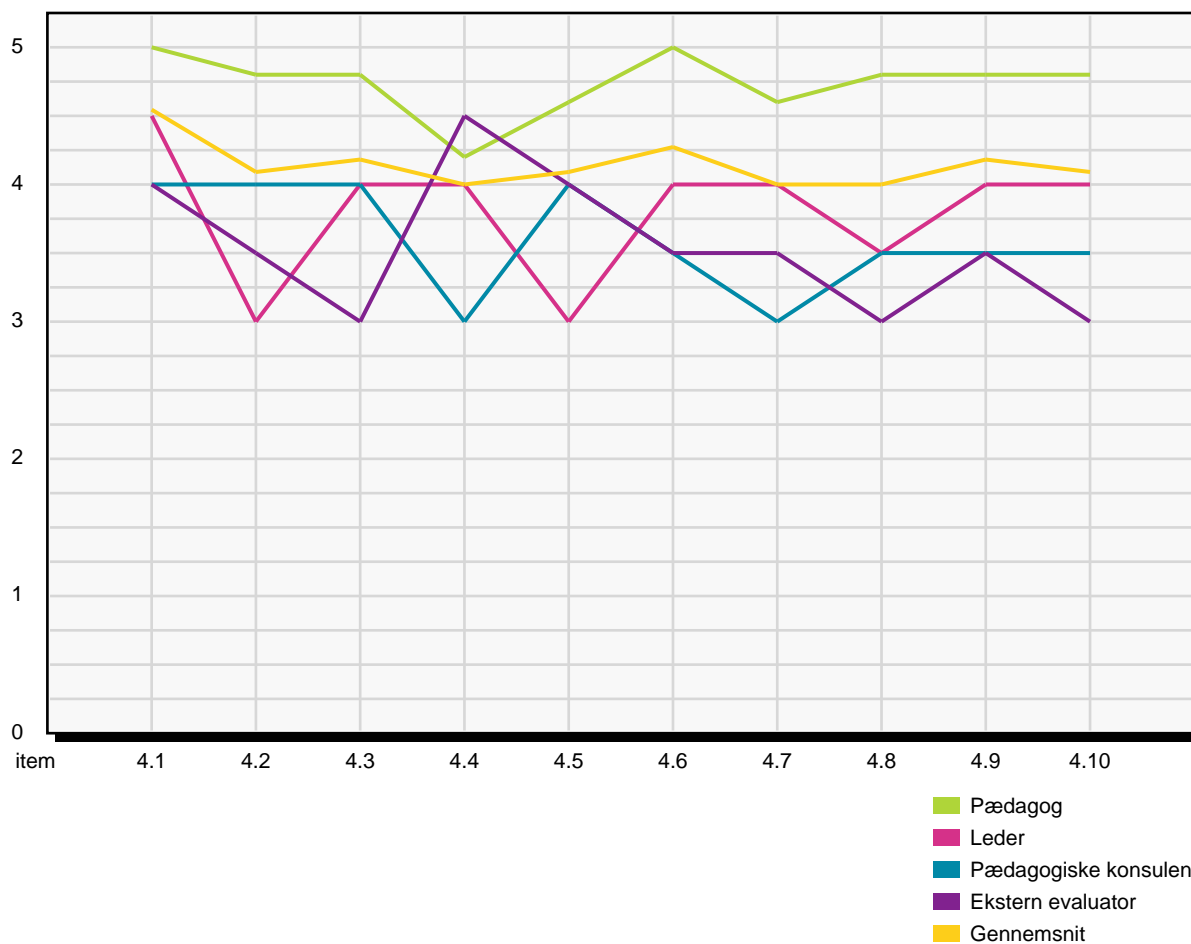
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

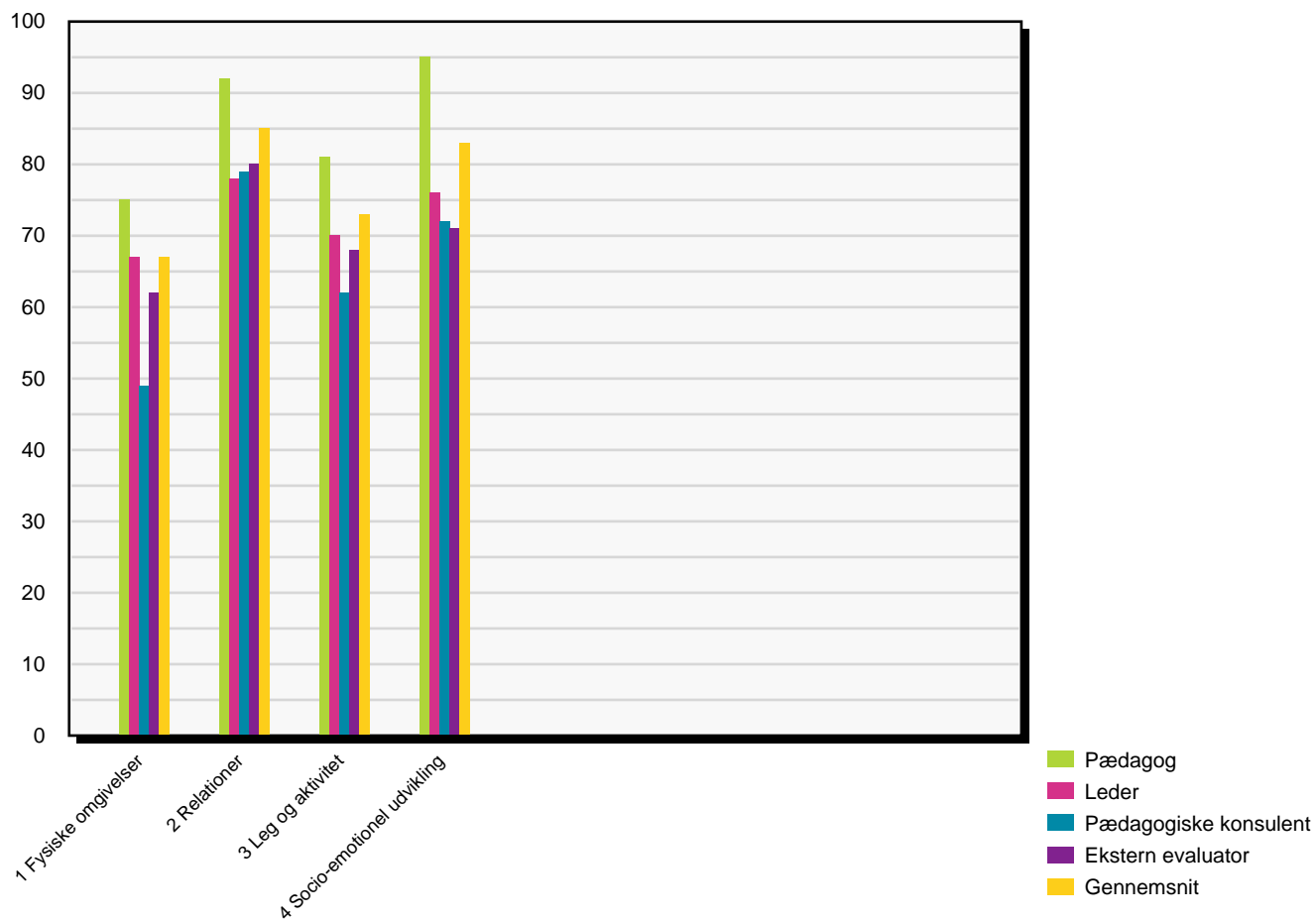
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

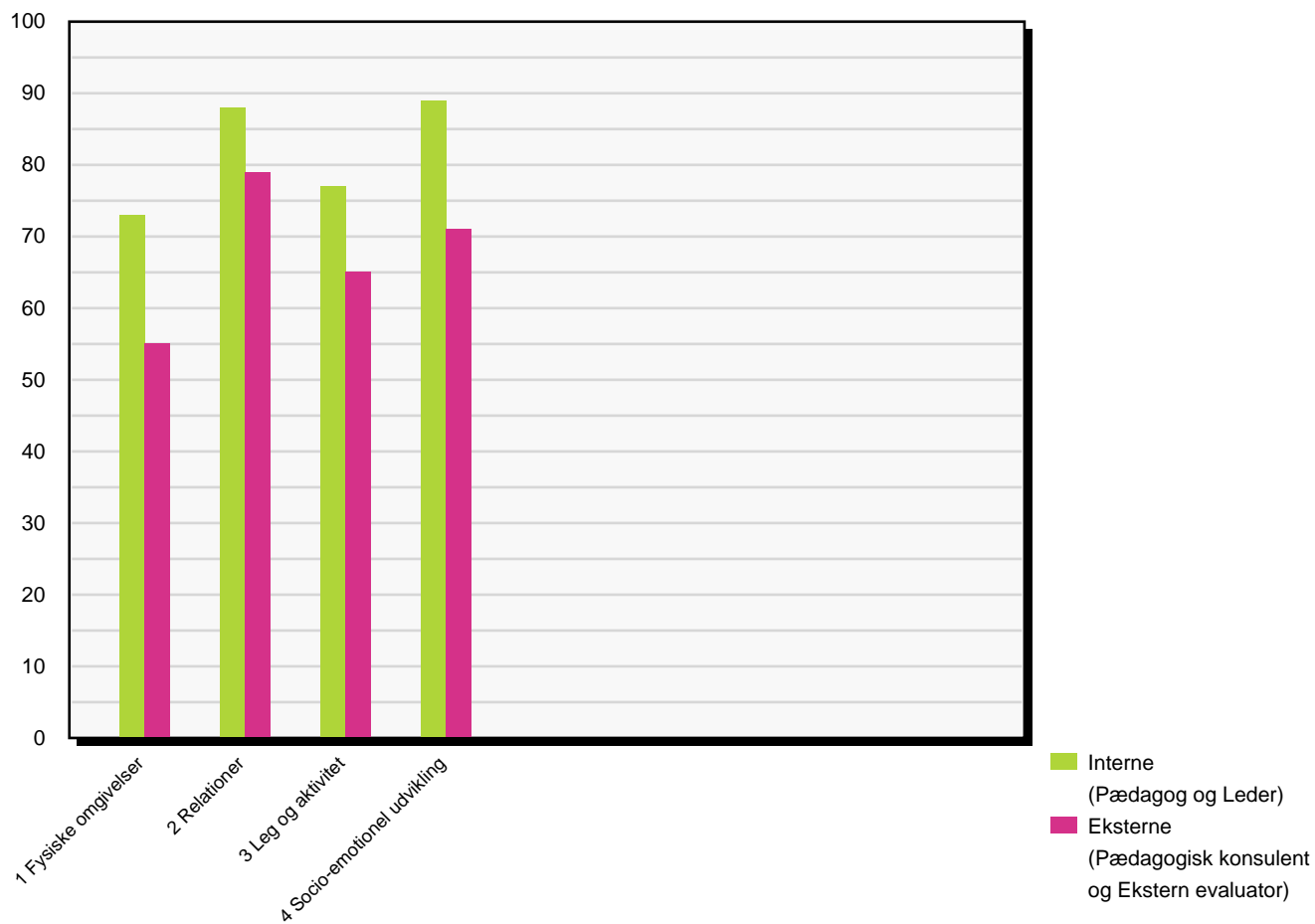
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
<p>1.1 Der er skab/ reol der afgrænser legekroge. Der er ikke plads til mere afskærmning. Der er et køkken og små rum hvor der er puder og reol med legeting. Der er ikke meget gulvplads til leg udover de afgrænsede rum pga. borede og stole.</p> <p>1.2 Vuggestue børnene er ude på legepladsen hver dag. Inde på stuen er der ikke så mange muligheder for fysisk aktivitet.</p> <p>1.3 Stuens opbygning gør at det stort set er umuligt at lave aktiviteter uden at blive påvirket af andres aktiviteter.</p> <p>1.9 Her er plads til forbedring. Tingene er meget slidte - der er forhæng for reolen, som ikke er trukket for, så der er lidt "rodet"</p> <p>1.11 der er 15 børn</p> <p>1.12 der var gode muligheder på legepladsen</p> <p>1.19 Sandkasetingene er tilgængelig for børnene</p>
<p>1.6 Der er mange ting på lidt plads. De stor køkkener tager meget plads i begge børnehavegrupper.</p> <p>1.8 Der er rodet, men ikke fordi der ikke klargjort til børnene. Der er mange ting.</p> <p>1.10 Jeg så ikke nogle værksteder, men det kan der jo være på skolen. Gymnastiksalen blev brugt.</p> <p>1.13 Jeg oplevede ikke børnehavebørnene på legepladsen, så vurderingen er lavet derefter.</p> <p>1.14 Der var en lille legeplads til vuggestuebørnene, der kunne lukkes af.</p> <p>1.16 Jeg så ikke om der var mulighed for at cykle.</p>
<p>Vi er generelt udfordret i forhold til de fysiske omgivelser. Vi prøver at tilrettelægge praksis, så optimalt som muligt, ud fra de vilkår vi har.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: De fysiske rammer er generelt ikke gode. Ud over at være slidt og gammelt er der også uhyre meget rod. Pavillon kommer april 2019, Regnbuen forventes at flytte ind i den. Planerne om nybyggeri tager form, forventes helt klar i løbet af ca. de næste par år.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: De fysiske rammer er generelt ikke gode. Ud over at være slidt og gammelt er der også uhyre meget rod. Pavillon kommer april 2019, Regnbuen forventes at flytte ind i den. Planerne om nybyggeri tager form, forventes helt klar i løbet af ca. de næste par år.</p>
RELATIONER
<p>2.1 Hos de få børn jeg så blev afleveret var der god relation mellem barn, forældre og personale.</p> <p>2.4 Der er en meget fine relationer mellem børn og voksen og børn og børn. legepladsen - der var tre voksne ude.</p> <p>2.11 Spisesituationen var lidt kaotisk. Der var tre borde og tre voksne og 15 børn. Men selv der formåede personalet at trøste et barn som var ked af det og lave havregrød til to børn, samtidig med at alle skulle spise.</p> <p>2-17 Pædagogerne var anerkendende, tydelig og med klart sprog. På legepladsen var ledelsen af børnegruppen markant.</p>
<p>2.3 Jeg observerede kl. 8.45. Der var samling lige inden de skulle med bussen. Jeg oplevede meget fine relationer og nærvær børn - børn og voksen. EX. - " jeg kigger lige om der er en der ikke har sagt så meget endnu" (alle set og hørt)</p> <p>2.6 "Regnbuen" - 20 treårige børn "Fri leg" i små grupper, "lidt vildt" - med våben. Men ingen blev skældt ud</p> <p>Pædagogen hjalp børnene i de situationer.</p> <p>2.10 Jeg oplevede ikke børn der behøvede støtte fordi de var bange eller usikre. Derfor en middel vurdering</p> <p>2.12 "Brobiserne" et barn falder ved leg med andre børn i puderne. En pædagog spørge ind til episoden og undersøger hvad der er gået forud og hjælper barnet.</p> <p>2.16 Jeg var et forstyrrende element</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves nærværende, legende og fokuserede pædagoger. Stemningen er glad, børnene bliver set, pædagogerne har "styr" på børnene.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves nærværende, legende og fokuserede pædagoger. Stemningen er glad, børnene bliver set, pædagogerne har "styr" på børnene. Når børnene skal på legepladsen er det et opmærksomhedspunkt, at de børn der har stuer på 1. sal, bruger toiletterne på 1. sal - og kan føle sig efterladt, hvis de ikke høres når de råber de er "færdiiig" og de har brug for hjælp.</p>
LEG OG AKTIVITET
<p>Den dag jeg var i vuggestuen, var de på legepladsen og lege.</p> <p>Jeg så kun lidt leg på stuen efter de havde spist.</p>
<p>3.2 Jeg så et meget flot LEGO bord hos Brobiserne, som stod klar til at genoptage legen.</p> <p>3.7. Det kan være svært at skabe de "lukkede rum " til leg. De fleste steder foregår legen på stuerne, som er et stort rum.</p>
<p>3.9 Børnene var ude og lege. de kastede med ærteposer ned i spande. Derefter lege med hulahopringer. Til slut en fangeleg over næsten hele legepladsen. Legen var vokseninitieret. De mindste vuggestuebørn legede på en lille ruchebane med en voksen og en 3-4 stykker blev gynet af en voksen</p> <p>3.16 En dreng prøvede mange gange at kravle op på brandtrappen - han blev guidet tilbage til legen igen</p>
<p>3.9 Brobiserne. Motorikbane -nogle børn lavede "bøger" andre legede i puderne og resten ved Lego bordet. De voksne var rundet mellem aktiviteterne</p> <p>3.11 Der er forskellige lege i gang på stuen mens jeg observerer. Ved det store bord sidder der et par børn og spise, ved et andet bord leger de med puslespil, nogle børn leger i dukkekrogen og andre med klodser. Alle børn er i gang.</p> <p>3.13 De voksne afbryder de selvvalgte aktiviteter fordi der skal deles i grupper. En til musikundervisning</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Pædagogerne leger med børnene. Gode overgange, tydelige pædagoger.</p>
Socio-emotionel udvikling
<p>4.3 Jeg oplevede et barn der var ked af sin madpakke, pædagogen tog hånd om barnet på en rigtig fin måde</p> <p>4.3 Børnene havde ikke faste pladser da de skulle spise frokost. de voksne var meget imødekommende og gode til at læse børnene.</p>
<p>4.0 Jeg har ikke mange observationer at basere min besvarelse på. Det ser jeg som positivt</p> <p>4.1 Et barn var meget ked af det - pædagogen sætter sig med barnet, til det falder til ro.</p>